

**ПІДСУМКИ ТЕСТУВАННЯ
ВИХОВАТЕЛІВ-СТАЖЕРІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
МІСТА, ПРОВЕДЕНОГО В РАМКАХ ЗАНЯТТЯ МІСЬКОЇ ШКОЛИ
«СТАЖЕР - ВИХОВАТЕЛЬ «ДЕБЮТ»
(17.11.2016)**

Типу А відповідає 44 вихователя-стажера. У них сформовані стійкі уявлення про себе як про «ідеального педагога» яким би хотілось бути, «потенційного педагога» яким вони себе оцінюють. Це дає змогу зразу учитися в досвідченіших педагогів і успішно працювати за обраною спеціальністю;

Типу Б відповідає 9 педагогів. У них нечітко диференційовані уявлення про себе як про реального та потенційного педагога. Вони звикли вчитися і працювати, не задумуючись над тим, що змінюється в ході цього процесу. Таким молодим вихователям рекомендовано глянути на себе збоку і тоді можна буде побачити, що у кожного уже виробляється властивий тільки йому стиль педагогічної діяльності.

Типу В відповідає 5 вихователів. У них занижена самооцінка як щодо самоосвітньої, так і щодо професійної діяльності. Це призводить до невпевненості у власних силах і пасивності. Таким педагогам рекомендовано придумати свій ідеальний образ педагога, й переконатися, що різниця між їх можливостями й бажаннями значно менша, ніж здається!

У 2 педагогів, відповідно тесту, рівна кількість відповідей **А і Б**. У них уже виробляється властивий тільки їм стиль педагогічної діяльності, вони вчаться у досвідченіших педагогів і успішно працюють за обраною спеціальністю.

У 1 педагога, відповідно тесту, рівна кількість відповідей **А і В**. У нього сформовані стійкі уявлення про себе як про «ідеального педагога» яким би хотілось бути, але у нього занижена самооцінка як щодо самоосвітньої, так і щодо професійної діяльності. Це призводить до невпевненості у власних силах. Вихователю рекомендовано глянути на себе збоку і переконатися, що різниця між їх можливостями й бажаннями значно менша, ніж здається!

У 1 педагога, відповідно тесту, рівна кількість відповідей **Б і В**. У нього нечітко диференційовані уявлення про себе як про реального та потенційного педагога та у нього занижена самооцінка як щодо самоосвітньої, так і щодо професійної діяльності. Це призводить до невпевненості у власних силах. Вихователю рекомендовано придумати свій ідеальний образ педагога, глянути на себе збоку і переконатися, що різниця між їх можливостями й бажаннями значно менша, ніж здається!

У 3 педагогів, відповідно тесту, рівна кількість відповідей **А, Б, В**. У них нечітко диференційовані уявлення про себе як про реального та потенційного педагога. У них занижена самооцінка як щодо самоосвітньої, так і щодо професійної діяльності. Таким педагогам рекомендовано придумати свій ідеальний образ педагога, глянути на себе збоку й переконатися, що різниця між їх можливостями й бажаннями значно менша, ніж здається! Природне вміння вчитися і працювати допоможе досягти успіху.

**Результати анкетування
вихователів – стажерів в рамках проведення міської школи
«Стажер - вихователь «Дебют»
(17.11.2016)**

В анкетуванні прийняло участь 69 вихователів-стажерів. З них повну вищу освіту мають 23 педагоги, базову вищу – 27, неповну вищу освіту мають 17 педагогів та повну загальну середню освіту – 2 педагоги.

Відповідно до рівня освіти диплом магістра мають 5 педагогів, диплом спеціаліста – 18 педагогів, диплом бакалавра – 27 педагогів, диплом молодшого спеціаліста – 17 педагогів, атестат про повну загальну середню освіту мають 2 педагоги.

З 69 опитаних педагогів 32 мають фахову дошкільну освіту, 33 педагоги мають шкільну освіту (переважно вчителі початкових класів), 2 вихователя не мають педагогічної освіти і 2 педагоги не мають освіти.

На запитання про набуття необхідних знань для роботи за вибраним фахом 32 педагоги відповіли так, 33 – ні, 4 - не відповіли на питання.

33 опитаних вихователя відповіли, що їхні перші враження відповідають тим уявленням про педагогічну діяльність, які вини одержали в навчальному закладі, 30 вихователів відповіли негативно.

Основними труднощами, які виникли в перші дні роботи, вихователі–стажери назвали: планування, організація та проведення занять, робота з батьками, відсутність досвіду роботи, не відповіли на запитання – 10 вихователів.

Найкраще в роботі у вихователів–стажерів виходить спілкування з дітьми - так відповіли 30 педагогів; ігрова діяльність – у 25 педагогів; проведення занять з різних розділів програми вдається найкраще у 22 педагогів, 18 педагогів не відповіли на це запитання.

У 55 вихователів – стажерів не виникало бажання змінити спеціальність, 6 педагогів не відповіли на дане запитання, 8 вихователів–стажерів думали про зміну роботи, причини: маленька заробітна плата, багато вимог, вихователь ДНЗ №30 «бажає змінити спеціальність на вчителя інформатики».

Допомога на заняттях міської школи стажера з питань проведення занять потрібна 23 педагогам, в організації дітей – 18, підтримуванні дисципліни - 15, в роботі з батьками – 13, плануванні (календарному, перспективному) – 12 педагогам, один педагог потребує допомоги в організації роботи з вивчення віршів, складання описових розповідей, один – з придбання демонстраційного матеріалу, стажерів цікавлять нові, інноваційні методи і прийоми роботи. 21 педагог не відповів на питання.